

BKO-module

Inclusief onderwijs

5.1.2e

23 maart 2021



Universiteit
Leiden
ICLON

Introductieoefening

- In breakout room
- 2 personen
- 1 minuut elkaar observeren
 - Wat zijn hobby's?
 - Welke studie gedaan?
 - Wat vanochtend gegeten?
- 2 minuten observaties uitwisselen

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten
 - Deficiëntiedenken
 - Equity versus equality

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten
 - Deficiëntiedenken
 - Equity versus equality

PAUZE

- Inclusief online onderwijs
- Afsluiting

Leerdoelen

- **Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten**
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- **Controleren van aannames over je studenten**
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- **Interpreteren van diverse behoeftes van studenten**
- Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- **Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving**

Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Controleren van aannames over je studenten
- Interpretieren van diverse behoeftes van studenten
- **Creëren van veilige en inclusieve leeromgeving**

“een bewustere omgang kan zorgen voor een grotere aantrekkingskracht van de opleiding voor groepen die ondervertegenwoordigd zijn”

Programma

- **Wat is diversiteit en inclusiviteit?**
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Inclusief online onderwijs
- Afsluiting

Diversiteit & inclusiviteit?

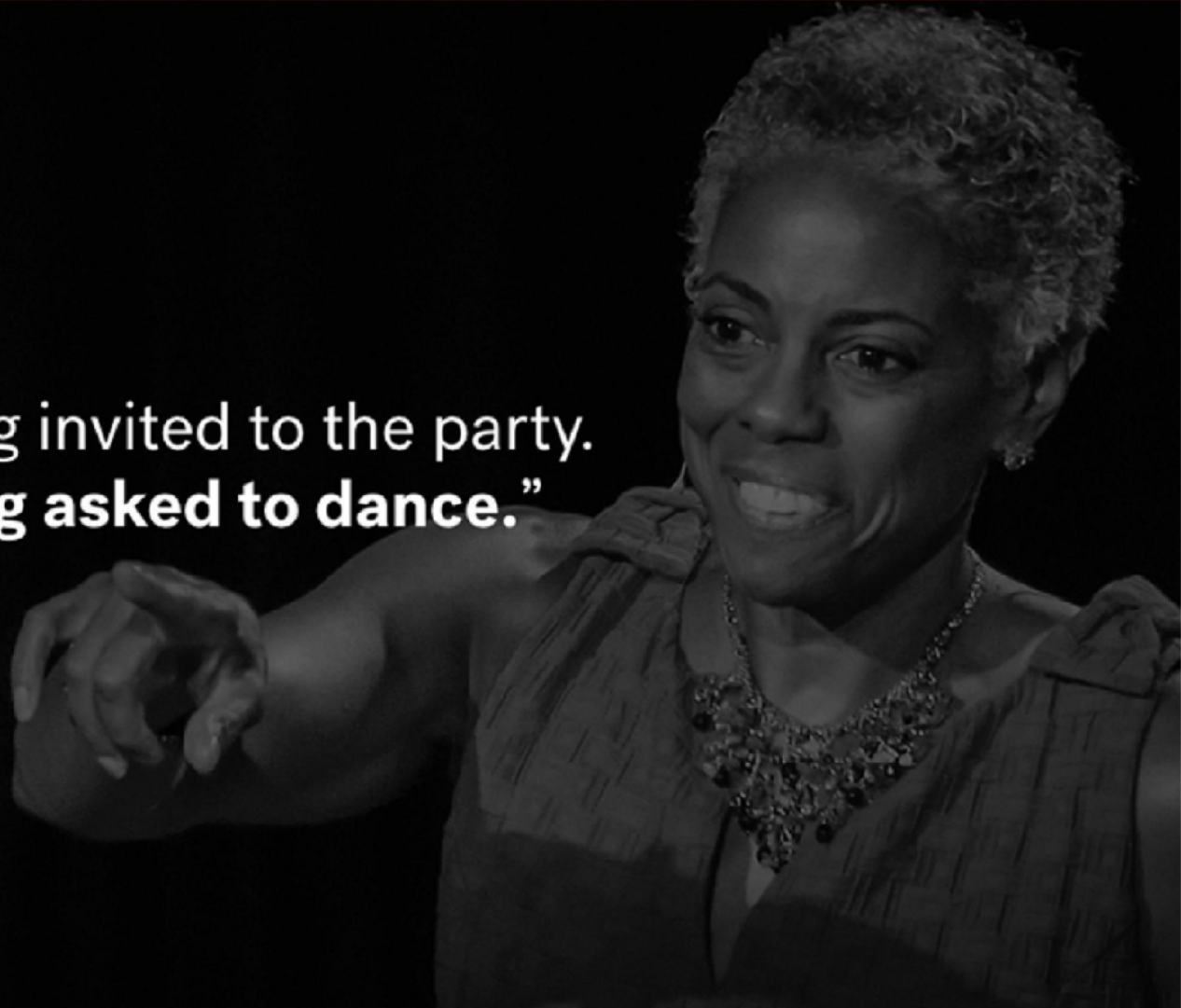
- **Diversiteit:** verschillen en overeenkomsten tussen deelnemers
 - Nodig voor creatieve oplossingen
- **Inclusiviteit:** ieder moet zelfde doelen kunnen behalen, aangepast aan situatie

Diversiteit & inclusiviteit?

“We moeten geïnteresseerd zijn
in individuen en niet in groepen”

Diversiteit & inclusiviteit

- Vaak *one size fits all approach*
- *What works for one works for all*
- Meer aandacht nodig voor inclusie
- Concrete, kleine handelingen



“Diversity is being invited to the party.
Inclusion is being asked to dance.”

Vernā Myers

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- **Probleemsituaties & suggesties**

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE


- Inclusief online onderwijs
- Afsluiting

Probleemsituaties & suggesties

- **Breakout rooms (15 minuten)**
 - Beantwoord jullie vragen m.b.v. voorbereiding Opdracht 1
- **Plenaire terugkoppeling**
 - 2 highlights per groepje

Indeling

1
2
3



5.1.2e

Indeling

1) 5.1.2e 1. Hoe laat je studenten welkom voelen in een online klasomgeving en hoe betrek ik ook de stillere studenten bij de les. 2. Sluit het niveau wel aan bij de verschillende groepen studenten? 3. Hoe kom ik erachter in een online omgeving en op een integere manier of studenten beperkingen of andere problematiek hebben?

1) 5.1.2e In mijn werkgroep zaten twee heel gemotiveerde oudere studenten. [...en] twee studenten die bijna nooit met de les bezig waren [...]. Ik heb dit destijds opgelost door de twee ongemotiveerde studenten eraan te herinneren dat ze niet meer leerplichtig waren en dus ook niet deze werkgroep of opleiding hoefden te volgen. Hoewel ze daarna wel de lessen serieuzer namen bleef het verschil in niveau en motivatie was zo groot dat ik de twee gemotiveerde studenten niet voldoende kon uitdagen.

1) 5.1.2e Ik begeleid momenteel een heel diverse groep studenten bij hun scriptie, divers in de zin van een aantal zijn ouder dan ikzelf en hebben bijvoorbeeld al 20 jaar praktijkervaring en thuis een gezin. Anderen zijn piepjong en wonen zelf nog bij hun ouders. Een aantal heeft een Nederlandse achtergrond en een aantal heeft een migratieachtergrond. Ik vind het lastig om mijn begeleidingsmomenten zo vorm te geven dat ik aansluit bij de leerbehoeften van iedereen in deze diverse groep.

Indeling

5.1.2e

5.1.2e

5.1.2e

5.1.2e

Indeling

5.1.2e

5.1.2e

5.1.2i

5.1.2e

Bronnen

- 5.1.2e **Hoe kun je de betrokkenheid van lerenden binnen een virtuele klas vergroten?** <https://www.te-learning.nl/blog/hoe-kun-je-de-betrokkenheid-van-lerenden-binnen-een-virtuele-klas-vergroten/> & <https://www.youtube.com/watch?v=fplsyKo-wKA&t=1242s>
- 5.1.2e **How to have better political conversations** | Robb Willer. <https://www.youtube.com/watch?v=6V6p1tgHfm0>
- 5.1.2e **“kinderen hebben spiegels en ramen nodig”** Mylo Freeman <https://www.youtube.com/watch?v=0ZTGl2t0izU> & https://www.youtube.com/watch?v=_wQ8wiV3FVo
- 5.1.2e **The End of Average!?** Disrupting the green of education! <https://www.youtube.com/watch?v=Krec84KwbHE>
- 5.1.2e **Motivating People to Excellence** | Cheryl Ferguson <https://www.youtube.com/watch?v=aljb6ZXBwV0>
- 5.1.2e **Klasse in de klas**, rapport Radboud Universiteit
- 5.1.2e **Opgeven is geen optie** [https://decorrespondent.nl/10853/opgeven-is-geen-optie-zegt-deze-docent-van-het-jaar/765057837456-14d63e41#:~:text=Lucelle%20Deneer%20\(Paramaribo%2C%201973\),in%20de%20categorie%20Voortgezet%20Onderwijs](https://decorrespondent.nl/10853/opgeven-is-geen-optie-zegt-deze-docent-van-het-jaar/765057837456-14d63e41#:~:text=Lucelle%20Deneer%20(Paramaribo%2C%201973),in%20de%20categorie%20Voortgezet%20Onderwijs)
 - “Dat je als docent heel goed moet verwoorden wat we gaan leren, hoe we dat gaan doen, en wat we hierin verwachten van elkaar.”
 - “Mensen die carrière hebben gemaakt terug de klas in halen als rolmodel”
- 5.1.2e **Seven Steps for Setting Expectations** <https://schools.magoosh.com/schools-blog/steps-for-setting-classroom-expectations-for-your-students>
 - Consistent optreden tegen gedrag dat niet thuishoort in de les

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- **Inclusie & uitsluiting**
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Inclusief online onderwijs
- Afsluiting

Inclusie versus uitsluiting

- Bedenk 1 voorbeeld hoe uitsluiting kan ontstaan

Inclusie versus uitsluiting

- Bedenk 1 voorbeeld hoe uitsluiting kan ontstaan
- Bedenk 1 voorbeeld hoe je een inclusieve omgeving kunt bevorderen

Inclusie versus uitsluiting

- **Bedenk 1 voorbeeld hoe uitsluiting kan ontstaan**
- **Bedenk 1 voorbeeld hoe je een inclusieve omgeving kunt bevorderen**
 - Je mag je camera en microfoon uitzetten
 - 2 minuten
- **Zet ze op google jamboard**
 - Zie link in chat

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames / verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel

Uitsluiting ontstaat o.a. door

- *'One size fits all'* aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames / verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen

Tips voor inclusieve leeromgeving

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op contextspecifieke voorbeelden

Tips voor inclusieve leeromgeving

- Stel huisregels vast
- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op contextspecifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Loop rond
- Wees beschikbaar
- Ruimte voor verschillende meningen en perspectieven
- Diversiteit staf
- Benoem mogelijkheid tot ondersteuning

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- **Oorzaken falen studenten**

PAUZE

- Inclusief online onderwijs
- Afsluiting

Equity versus equality

"Celebrating the diversity that comes with internationalization without taking into account the responsibility that comes with it"

Victoria Manyá

Equity versus equality

- **In breakout rooms (10 minuten)**
 - Bespreek Opdracht 3a en/of 3b

Equity versus equality

- **In breakout rooms (10 minuten)**

- Bespreek Opdracht 3a en/of 3b

- **Opdracht 3a**

- Is je antwoord veranderd na lezen artikel? Zo ja, hoe?

- **Opdracht 3b**

- Hoe speelt dit een rol in het hoger onderwijs?
- Wat gebeurt er al binnen de universiteit om studenten te ondersteunen?
- Hoe zie je jouw verantwoordelijkheid?

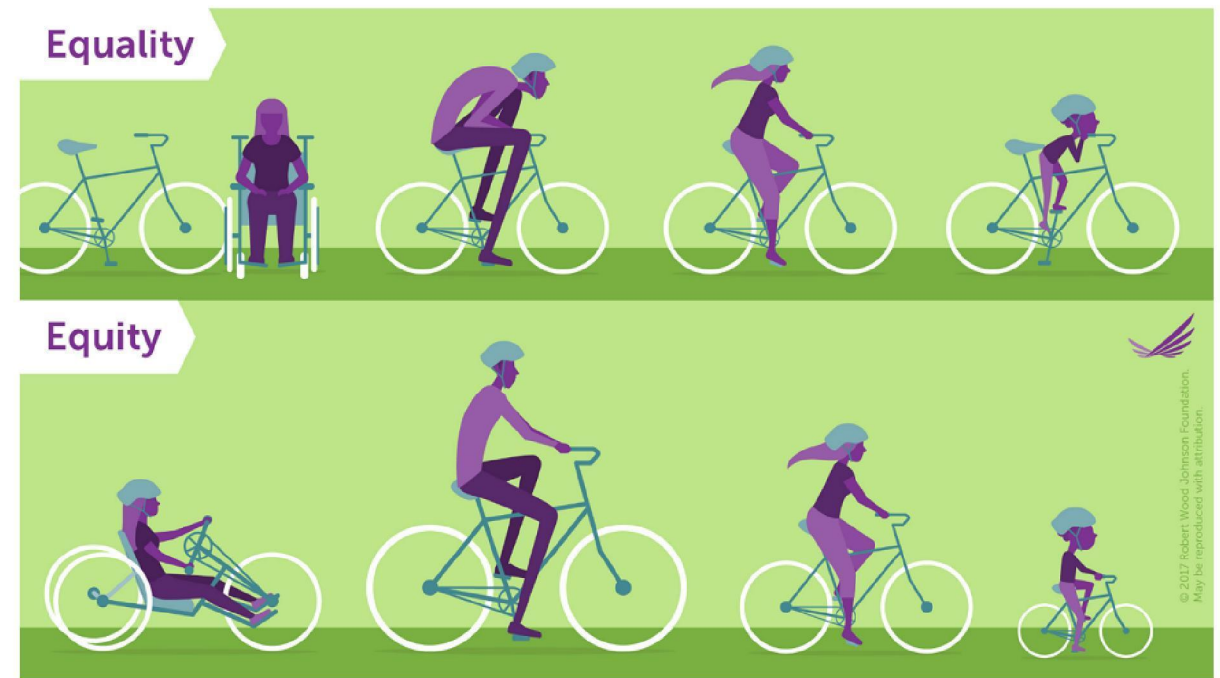
- **Plenaire terugkoppeling**

- 1 reflectie per groep

Criteria redelijkheid aanpassingen

1. **Aanvaardbaarheid: voldoen aan zelfde voorwaarden**
2. **Haalbaarheid: geen onevenredige last**
3. **Verdedigbaarheid: geen voordeel ten opzichte van anderen**

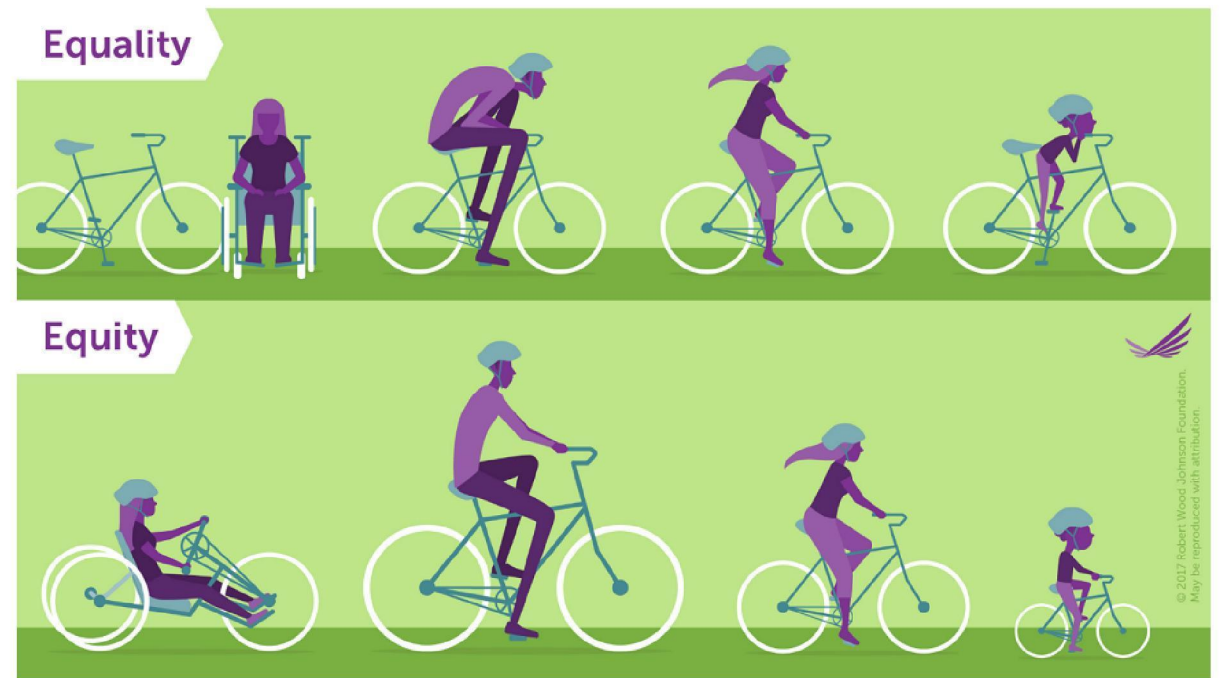
Bron: Universiteit Antwerpen



Criteria redelijkheid aanpassingen

1. Aanvaardbaarheid: voldoen aan zelfde voorwaarden
2. **Haalbaarheid: geen onevenredige last**
3. Verdedigbaarheid: geen voordeel ten opzichte van anderen

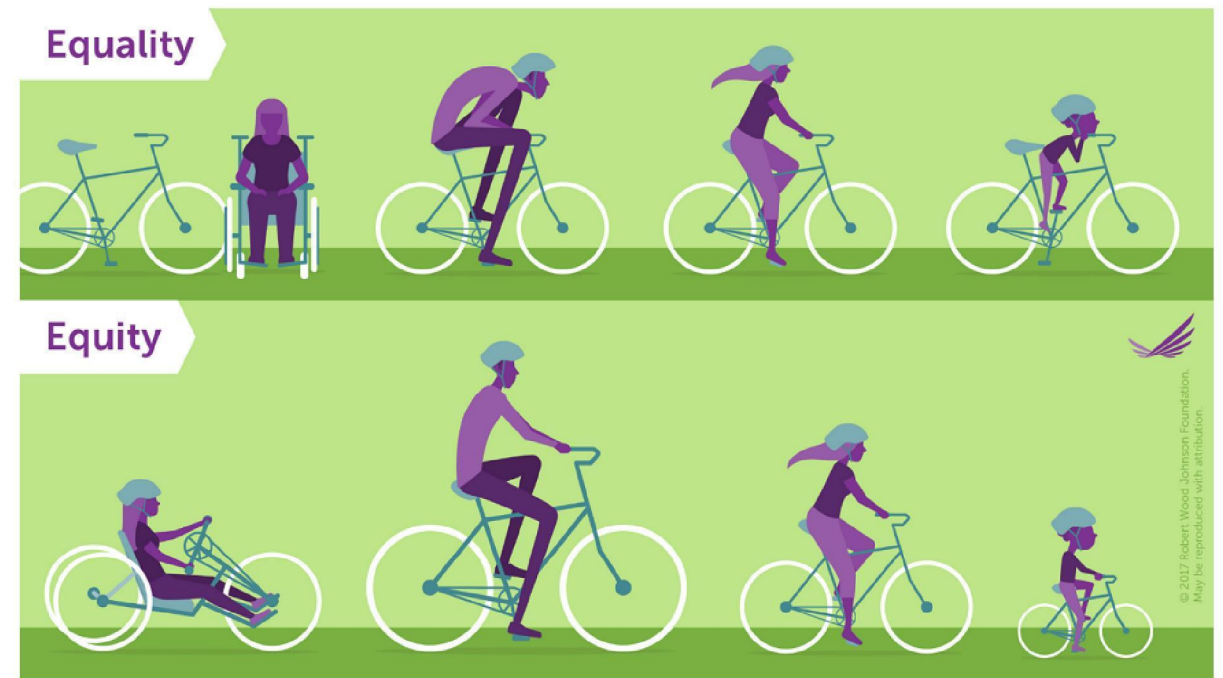
Bron: Universiteit Antwerpen



Criteria redelijkheid aanpassingen

1. Aanvaardbaarheid: voldoen aan zelfde voorwaarden
2. Haalbaarheid: geen onevenredige last
3. **Verdedigbaarheid: geen voordeel ten opzichte van anderen**

Bron: Universiteit Antwerpen



EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.



In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.



In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.



In the third image, all three can see the game without any supports or accommodations because the cause of the inequity was addressed. The systemic barrier has been removed.

<https://www.businessdisabilityinternational.org/when-is-equality-not-equality/>

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- **Inclusief online onderwijs**
- Afsluiting

Inclusief (online) onderwijs?

- **In tweetallen (5 minuten)**
 - Welke aanvullende zaken kunnen jullie bedenken?
- **Plenair**
 - Deel 1 tip

Tips voor inclusief online onderwijs

- Check benodigdheden, beschikbaarheid en toegankelijkheid
- Verwelkom studenten
- Spreek aan bij naam
- Gebruik breakout rooms
- Voorkom afleiding
 - Werk offline
- Zorg voor flexibiliteit
- Kleurgebruik
- Samenhang slides en spraak
- Geen of rustige animaties

Programma

- Wat is diversiteit en inclusiviteit?
- Probleemsituaties & suggesties

PAUZE

- Inclusie & uitsluiting
- Oorzaken falen studenten

PAUZE

- Veilige leeromgeving
- **Afsluiting**



Afsluiting

- Schrijf 2 punten op die je van plan bent te gaan toepassen
 - Dien in via **menti.com, code 1632 7801**
 - Eventueel gerelateerd aan je leerdoel
- Vul evaluatieformulier in 😊
 - Zie link in chat



Universiteit
Leiden
ICLON

Studentfactoren

Achtergrond studenten

- Cultuur & taal
- Armoede
- Omgeving
- Niet functionerende families
- Weg van thuis

Deficiëntiemodel

- Onvoorbereid
- Ongemotiveerd
- Cultureel benadeeld
- Risicogroep

